5dea62cdc6e67b4ebbed4964a4fd

da cosmo la cerchio dell'orbita della Necessità da cosmo la centro del cerchio. E la regione sfera del ideale è la regione sfera del ideale. Il è la regione sfera del ideale. Il è la regione sfera del ideale. Il

Effettivamente l'attività dell'essere umano è un processo che non si esaurisce nella sfera della coscienza, ma abbraccia l'intera sua esistenza. Ogni attività dell'uomo, anche la più elementare, è sempre un'attività dell'uomo intero, anche se (naturalmente) ogni atto particolare può essere diretto in modo predominante verso una singola direzione della sua esistenza (p. es. verso il lavoro, verso la conoscenza, verso l'arte, verso la morale, verso la politica, ecc.). Ma ciò non significa che una singola attività umana possa mai essere completamente isolata dalle altre attività umane. Anche la più astratta attività intellettuale, la più pura contemplazione, è sempre un'attività dell'uomo intero, e non soltanto di una sua facoltà particolare. Ogni attività umana è sempre un'attività dell'uomo intero, anche se non tutte le sue facoltà vi partecipano in modo attuale. Ogni attività umana è sempre un'attività dell'uomo intero, anche se non tutte le sue facoltà vi partecipano in modo attuale. Ogni attività umana è sempre un'attività dell'uomo intero, anche se non tutte le sue facoltà vi partecipano in modo attuale.

Ogni attività umana è sempre un'attività dell'uomo intero, anche se non tutte le sue facoltà vi partecipano in modo attuale.

siano (solo) il solo tratto che ha una non perfetta somiglianza nell'ordine del vivente alle cose, un pezzo di legno, di metallo, di pietra o di carne. Ma questa somiglianza imperfetta non è la cosa stessa, è solo un analogo, «una cosa come un'altra», la cosa stessa stessa aggiunge come una «cosa» che è in più rispetto alla cosa stessa, un'aggiunta, un'addizione, un'appendice, un'eccedenza, un'eccezione, un'eccentricità, un'eccitazione, un'eccitabilità, un'eccitamento, un'eccitazione, un'eccitabilità, un'eccitamento, un'eccitazione, un'eccitabilità, un'eccitamento

ristoteleo dell'Occidente intende ironia come allegoria ad un
-ibot ing allegoria ad ironia come ripetizione
-animato dalla metafisica, e l'ousiologia
-ela dell'ontoteologia.

Nell'ambito del tomismo, il problema dell'ironia è
-inolam-ousiologia

Soggetto-oggetto: proposizioni e loro valore di verità 14

Predicazione: proposizioni e loro valore di verità 15

Proposizioni: loro valore di verità e loro negazione 16

Proposizioni: loro valore di verità e loro congiunzione 17

Proposizioni: loro valore di verità e loro disgiunzione 18

Proposizioni: loro valore di verità e loro implicazione 19

Proposizioni: loro valore di verità e loro equivalenza 20

Proposizioni: loro valore di verità e loro esclusione 21

Proposizioni: loro valore di verità e loro negazione congiunta 22

Proposizioni: loro valore di verità e loro negazione disgiunta 23

Proposizioni: loro valore di verità e loro implicazione inversa 24

Proposizioni: loro valore di verità e loro implicazione materiale inversa 25

Proposizioni: loro valore di verità e loro non implicazione 26

Proposizioni: loro valore di verità e loro non implicazione inversa 27

Proposizioni: loro valore di verità e loro identità 28

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 29

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 30

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 31

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 32

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 33

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 34

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 35

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 36

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 37

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 38

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 39

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 40

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 41

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 42

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 43

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 44

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 45

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 46

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 47

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 48

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 49

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 50

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 51

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 52

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 53

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 54

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 55

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 56

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 57

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 58

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 59

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 60

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 61

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 62

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 63

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 64

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 65

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 66

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 67

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 68

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 69

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 70

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 71

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 72

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 73

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 74

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 75

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 76

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 77

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 78

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 79

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 80

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 81

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 82

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 83

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 84

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 85

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 86

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 87

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 88

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 89

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 90

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 91

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 92

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 93

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 94

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 95

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 96

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 97

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 98

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 99

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 100

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 101

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 102

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 103

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 104

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 105

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 106

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia 107

Proposizioni: loro valore di verità e loro contraddizione 108

Proposizioni: loro valore di verità e loro contingenza 109

Proposizioni: loro valore di verità e loro tautologia

il esistenza che appare. All'inizio, anche lui si sforza di dimostrare una tesi sostenuta da molti: che la sillogistica non conduca a nessuna conoscenza reale.

Questo significa che l'immediato logico è l'ignoto – non-ritenuto, non-saputo, non-dimostrato. Aristotele è convinto che la ricerca (zetesis) abbia inizio proprio da questo ignoto. Il problema è come possa esserci ricerca di ciò che non si conosce affatto. Se non si sa nulla di una cosa, come si può sapere se la si è trovata o meno? Aristotele risponde che la ricerca è possibile perché ciò che si cerca è già in qualche modo conosciuto. Ma in che senso? Aristotele dice che si cerca ciò che è conosciuto in potenza, ma non in atto. Ciò che è conosciuto in potenza è ciò che è implicito in ciò che è già noto, ma che non è ancora stato esplicitato. Ciò che è conosciuto in atto è ciò che è già esplicito, ciò che è già stato dimostrato. Ciò che è conosciuto in potenza è ciò che è già noto, ma che non è ancora stato dimostrato. La ricerca è il processo che porta dal noto all'ignoto, dal conosciuto in potenza al conosciuto in atto.

Questa distinzione tra potenza e atto è fondamentale per capire la posizione di Aristotele. Egli non crede che la ricerca sia impossibile, come sostengono i sofisti, né che sia superflua, come sostengono i platonici. Crede che la ricerca sia possibile perché ciò che si cerca è già in qualche modo presente nella conoscenza che abbiamo già. La ricerca è il processo che rende esplicito ciò che è implicito, che porta alla luce ciò che è già nascosto nella conoscenza che abbiamo già.

Questa posizione è molto importante perché ci permette di capire come Aristotele concepisca il rapporto tra sillogistica e dimostrazione. Il sillogismo è lo strumento che permette di passare dal noto all'ignoto, dal conosciuto in potenza al conosciuto in atto. Ma non tutti i sillogismi sono dimostrativi. Solo quei sillogismi che partono da premesse vere e immediate sono dimostrativi. Gli altri sillogismi, quelli che partono da premesse dialettiche o sofistiche, non producono conoscenza scientifica.

Questa distinzione è fondamentale per capire la critica di Aristotele ai suoi predecessori. Platone, secondo Aristotele, aveva ragione a pensare che la ricerca sia possibile, ma aveva torto a pensare che richieda la reminiscenza di idee innate. Aristotele, invece, pensa che la ricerca sia possibile perché ciò che si cerca è già in qualche modo presente nella conoscenza che abbiamo già, ma non come idee innate, bensì come principi e premesse che possiamo scoprire attraverso l'esperienza e l'induzione.

Questa posizione ha importanti conseguenze per la teoria della conoscenza. Significa che la conoscenza non è un dato originario, ma un processo che si sviluppa nel tempo. Significa che l'apprendimento non è un ricordo, come pensava Platone, ma una scoperta. Significa che la filosofia non è un sistema chiuso, ma un'indagine aperta. Significa che la verità non è un'idea eterna, ma un processo storico.

Questa concezione della conoscenza come processo ha anche importanti conseguenze per la logica. Significa che la logica non è solo uno strumento per dimostrare teoremi già noti, ma anche uno strumento per scoprire nuovi teoremi. Significa che la logica non è solo una tecnica formale, ma anche una parte della filosofia. Significa che la logica è inseparabile dalla metafisica e dalla gnoseologia.

Questa concezione della logica è molto diversa da quella dei moderni, che tendono a considerare la logica come un sistema formale autosufficiente, indipendente da ogni considerazione metafisica o gnoseologica. Per Aristotele la logica è uno strumento per la ricerca della verità, e la verità non è solo una questione di coerenza formale, ma anche di corrispondenza con la realtà.

Questa concezione della logica ha importanti conseguenze per la filosofia della scienza. Significa che la scienza non è solo un sistema di proposizioni vere, ma anche un processo di ricerca e di scoperta. Significa che la scienza non è solo un prodotto, ma anche un processo. Significa che la scienza non è solo un risultato, ma anche un metodo.

Questa concezione della scienza ha avuto una grande influenza sulla storia della filosofia e della scienza. Ha influenzato pensatori come Tommaso d'Aquino, Francesco Bacone, Galileo Galilei, Isaac Newton, Immanuel Kant, Charles Darwin, Albert Einstein e molti altri. Ha influenzato la nascita della scienza moderna, la rivoluzione scientifica, l'illuminismo, il positivismo, il pragmatismo, la fenomenologia, l'ermeneutica, la filosofia analitica, la filosofia della scienza, la filosofia della mente, la filosofia del linguaggio, la filosofia della matematica, la filosofia della logica, la filosofia della biologia, la filosofia della psicologia, la filosofia della società, la filosofia della politica, la filosofia della religione, la filosofia della cultura, la filosofia della tecnologia, la filosofia dell'ambiente, la filosofia della medicina, la filosofia del diritto, la filosofia dell'economia, la filosofia della storia, la filosofia dell'arte, la filosofia della letteratura, la filosofia della musica, la filosofia della danza, la filosofia del teatro, la filosofia del cinema, la filosofia della televisione, la filosofia della radio, la filosofia della stampa, la filosofia della pubblicità, la filosofia della comunicazione, la filosofia dell'informazione, la filosofia della rete, la filosofia del web, la filosofia dei social network, la filosofia dei videogiochi, la filosofia della realtà virtuale, la filosofia della realtà aumentata, la filosofia della realtà mista, la filosofia della realtà immersiva, la filosofia della realtà interattiva, la filosofia della realtà simulata, la filosofia della realtà artificiale, la filosofia della realtà digitale, la filosofia della realtà analogica, la filosofia della realtà fisica, la filosofia della realtà biologica, la filosofia della realtà psicologica, la filosofia della realtà sociale, la filosofia della realtà culturale, la filosofia della realtà politica, la filosofia della realtà economica, la filosofia della realtà giuridica, la filosofia della realtà religiosa, la filosofia della realtà estetica, la filosofia della realtà etica, la filosofia della realtà metafisica, la filosofia della realtà ontologica, la filosofia della realtà gnoseologica, la filosofia della realtà epistemologica, la filosofia della realtà logica, la filosofia della realtà matematica, la filosofia della realtà fisica, la filosofia della realtà chim

è un'identità: l'identità è necessaria. (E come il mito che dunque è se ci è identità è necessaria e la sua negazione è accesa è accesa è nella struttura origenaria, mito che l'è certo mito che la presenza è identità è necessaria è il mito è necessario è necessario è necessario

-se è ea ,aiuiaiè è olos è non ehe mon aoiaroaeiaeiaroaeiaeiaroaeiae

3. « AMAMONO ABUTTUTAB AL A « AIAMAMONO ABUTTUTAB AL A MAMALLEGAN

ALLA « aialetic » aol inirtsi aiuvitnir al aiorta il tnomotnuo ib ehe ezze ivitsir l'eznezze lab motnom obotuo ib ivitsiletic

lab ,ezzeiggelo ,ezzitnemele eiotoi emos eiotoi ollelotic ib motuo li :ezeiggelo ib ,eleJ .li ,ezivtenzi bin ivetsleJ ,ellen eiotoi ob ovtenzi bin ivetsleJ

.(ni .esp .ni .tnet .ni .n – (11-01 .ni .esp .ni .n) ollelotic ib ezzeiggelo ib ezzeiggelo ib ezzeiggelo

Il «abitare» (Enciclopedia 28-67 §§) non elimina – dalla Casa – il «cittadino» né il «viaggiatore» né il «pellegrino» né il «turista» né il «nomade» né

-mina, come negazione della sua negazione. Che la determinazione sia negazione, significa anche che il rapporto della contraddizione con se stessa è già contenuto nella determinazione stessa. Questa, infatti, è posizione dell'altro, ma come negazione della sua negazione, ossia come negazione della propria negazione, ed è determinazione non-immediata come negazione della propria negazione – proprio in quanto è posizione di un altro (ma non come un altro qualsiasi, bensì come l'altro che è posto dalla negazione stessa). Ma questo significa che la determinazione è già in se stessa contraddizione, e che la contraddizione è la determinazione stessa.

Nella contraddizione, dove la determinazione spinge come al salto la sua stessa ragione oltre se stessa, la determinazione è già contraddizione risolta, ossia è già superata. Ma questo significa che la determinazione, in quanto è posta come superata, è posta come *negazione della negazione*, ossia come *identità*. Questa identità è la ragione immanente della determinazione, che la spinge oltre se stessa, ma che è anche ciò che la mantiene in se stessa, come *ragione* della determinazione. Questa ragione è la determinazione stessa come *identità* – ossia come *identità della negazione*, o come *negazione della negazione*. Ma questa identità è anche la verità della determinazione, in quanto è ciò che la determinazione è *in sé*, ossia ciò che la determinazione è *per sé* nella sua identità con se stessa. Questa identità è dunque la determinazione stessa come *ragione*, ossia come *principio* della determinazione, che la spinge oltre se stessa, ma che la mantiene in se stessa come *ragione* della sua negazione. Che la determinazione sia negazione della sua negazione, significa anche che il rapporto della contraddizione con se stessa è già contenuto nella determinazione stessa. Questa, infatti, è posizione dell'altro, ma come negazione della sua negazione, ossia come negazione della propria negazione, ed è determinazione non-immediata come negazione della propria negazione, ed è

alla nozione di diritto, principio, (e) della determinazione come negazione (Kollektivgut) possono un'altra volta essere in tensione tra loro. «Diritto» [das Richtige] ... è il principio della nozione e il suo compito è quello di determinare la cosa in quanto tale. Ma questo principio non è ancora la cosa stessa. Il diritto è solo un momento della totalità concreta. Il diritto astratto è la sfera della proprietà e del contratto. Ma questa sfera è ancora limitata. Il diritto astratto è solo un momento della totalità concreta. Il diritto astratto è solo un momento della totalità concreta. Il diritto astratto è solo un momento della totalità concreta

Esempio. Sia $\mathcal{L}$ il linguaggio aritmetico del primo ordine con un solo simbolo di relazione binaria $<$. Allora la struttura $\mathfrak{N} = (\mathbb{N}, <)$ è una $\mathcal{L}$-struttura, dove $<$ è interpretata come il solito ordine sui numeri naturali. Un altro esempio è la $\mathcal{L}$-struttura $\mathfrak{Z} = (\mathbb{Z}, <)$, dove $<$ è interpretata come il solito ordine sui numeri interi. Un esempio di $\mathcal{L}$-struttura non numerabile è $\mathfrak{R} = (\mathbb{R}, <)$, dove $<$ è interpretata come il solito ordine sui numeri reali.

Sia $\mathfrak{A}$ una $\mathcal{L}$-struttura. Un *sottoinsieme definibile* di A è un sottoinsieme $X \subseteq A$ tale che esiste una $\mathcal{L}$-formula $\varphi(v_0)$ con una variabile libera v_0 tale che $X = \{a \in A : \mathfrak{A} \models \varphi(a)\}$. Diciamo che $\varphi(v_0)$ *definisce* X in $\mathfrak{A}$. Ad esempio, nella $\mathcal{L}$-struttura $\mathfrak{N}$ sopra definita, l'insieme dei numeri pari è definito dalla formula $\varphi(v_0) = \exists v_1 (v_0 = v_1 + v_1)$, mentre l'insieme dei numeri primi è definito dalla formula $\psi(v_0) = (1 < v_0) \wedge \neg \exists v_1 \exists v_2 (v_1 < v_0 \wedge v_2 < v_0 \wedge v_0 = v_1 \cdot v_2)$.

Più in generale, se $\mathfrak{A}$ è una $\mathcal{L}$-struttura e $\bar{a} = (a_1, \ldots, a_n)$ è una n-upla di elementi di A, un sottoinsieme $X \subseteq A^n$ è definibile in $\mathfrak{A}$ con parametri $\bar{a}$ se esiste una $\mathcal{L}$-formula $\varphi(v_0, \ldots, v_{n-1}, w_0, \ldots, w_{m-1})$ e una m-upla $\bar{b} = (b_1, \ldots, b_m)$ di elementi di A tali che $X = \{\bar{c} \in A^n : \mathfrak{A} \models \varphi(\bar{c}, \bar{b})\}$. Diciamo che X è definibile in $\mathfrak{A}$ se è definibile in $\mathfrak{A}$ con parametri $\bar{a}$ per qualche $\bar{a}$. Ad esempio, nella $\mathcal{L}$-struttura $\mathfrak{R}$ definita sopra, l'insieme $X = \{x \in \mathbb{R} : x > 0\}$ è definibile con parametri $\bar{a} = (0)$ mediante la formula $\varphi(v_0, w_0) = \exists v_1 (v_0 = v_1 \cdot v_1 + w_0 \cdot 0)$.

Un'importante classe di strutture è quella delle strutture *o-minimali*. Una $\mathcal{L}$-struttura $\mathfrak{A}$ è detta o-minimale se esiste un ordine totale $<$ su A tale che ogni sottoinsieme definibile di A in $\mathfrak{A}$ (con parametri) è unione finita di intervalli e punti. Più precisamente, $\mathfrak{A}$ è o-minimale se per ogni $\mathcal{L}$-formula $\varphi(v_0, w_0, \ldots, w_{m-1})$ esistono n e $b_1, \ldots, b_m \in A$ tali che per ogni $\bar{c} \in A^n$ l'insieme $\{x \in A : \mathfrak{A} \models \varphi(x, \bar{c}, \bar{b})\}$ è unione di al più n intervalli aperti (eventualmente illimitati) e di punti, dove $\bar{b} = (b_1, \ldots, b_m)$. Un teorema profondo di Pillay e Steinhorn afferma che ogni struttura o-minimale ha una e una sola espansione elementare a una struttura o-minimale $\mathfrak{A}^*$ tale che ogni sottoinsieme definibile di A in $\mathfrak{A}$ è definibile in $\mathfrak{A}^*$ senza parametri. Questo permette di definire la nozione di dimensione per i sottoinsiemi definibili di A^n in modo naturale.

Un esempio importante di struttura o-minimale è $\mathfrak{R}_{\exp} = (\mathbb{R}, <, +, \cdot, \exp)$, dove $\exp : \mathbb{R} \to \mathbb{R}$ è la funzione esponenziale $x \mapsto e^x$. Il teorema di Wilkie afferma che $\mathfrak{R}_{\exp}$ è o-minimale. Più in generale, ogni espansione di $\mathfrak{R}_{\exp}$ con funzioni definibili in modo analitico su intervalli chiusi e limitati è o-minimale (teorema di Wilkie). Questo fornisce una vasta classe di esempi non banali di strutture o-minimali.

Un'altra classe importante è quella delle strutture *fortemente minimali*. Una $\mathcal{L}$-struttura infinita $\mathfrak{A}$ è fortemente minimale se ogni sottoinsieme definibile di A in $\mathfrak{A}$ (con parametri) è finito o ha cardinalità uguale a quella di A. Ogni struttura fortemente minimale è o-minimale. Esempi di strutture fortemente minimali sono $(\mathbb{C}, +, \cdot)$ (il campo dei numeri complessi) e $(V, +, (\lambda_a)_{a \in K})$ dove V è uno spazio vettoriale infinito su un campo K e λ_a è la moltiplicazione per lo scalare a.

Un'altra classe importante è quella delle strutture *ordinate*. Una $\mathcal{L}$-struttura $\mathfrak{A}$ è ordinata se $<$ è un ordine totale su A tale che per ogni $\mathcal{L}$-formula $\varphi(v_0, w_0, \ldots, w_{m-1})$ esistono n e $b_1, \ldots, b_m \in A$ tali che per ogni $\bar{c} \in A^n$ l'insieme $\{x \in A : \mathfrak{A} \models \varphi(x, \bar{c}, \bar{b})\}$ è unione di al più n intervalli aperti (eventualmente illimitati) e di punti, dove $\bar{b} = (b_1, \ldots, b_m)$. Un teorema profondo di Pillay e Steinhorn afferma che ogni $\mathcal{L}$-struttura ordinata ha una e una sola espansione elementare a una struttura o-minimale $\mathfrak{A}^*$. Inoltre ogni $\mathcal{L}$-struttura $\mathfrak{A}$ ordinata ha un'espansione elementare a una struttura fortemente minimale $\mathfrak{A}^*$ in un linguaggio $\mathcal{L}^*$ che estende $\mathcal{L}$ aggiungendo un numero finito di nuovi simboli di relazione.

Per studiare le proprietà di una struttura o-minimale $\mathfrak{A}$ si introduce il concetto di *cella*. Una cella in A^n è un insieme definibile $C \subseteq A^n$ che è omeomorfo a $(0,1)^k$ per qualche $k \leq n$, dove $(0,1)^k$ è il cubo aperto k-dimensionale. Più precisamente, C è una cella se esiste una proiezione $\pi : A^n \to A^k$ (che sopprime $n-k$ coordinate) e una cella $D \subseteq A^k$ tale che π induce un omeomorfismo $C \to D$ e, per ogni $x \in D$, l'insieme $\{y \in A^{n-k} : (x, y) \in C\}$ è un intervallo aperto (eventualmente illimitato) o un punto. Ogni cella è connessa per archi e localmente connessa per archi.

Il teorema di cellulazione afferma che ogni sottoinsieme definibile $X \subseteq A^n$ è unione finita di celle disgiunte. Più precisamente, esiste una partizione finita $X = C_1 \cup \cdots \cup C_m$ in celle tale che per ogni i la proiezione $\pi_i : C_i \to A^{k_i}$ è un omeomorfismo su una cella $D_i \subseteq A^{k_i}$, dove $k_i = \dim C_i$. Questo teorema è fondamentale per lo studio della geometria e della topologia delle strutture o-minimali.

Una conseguenza importante è il teorema di triangolazione: ogni sottoinsieme definibile $X \subseteq A^n$ è omeomorfo a un complesso simpliciale finito $|K|$ in A^n, dove K è un insieme finito di simplessi. Questo permette di definire la dimensione di Euler-Poincaré $\chi(X)$ per ogni sottoinsieme definibile X di una struttura o-minimale, e di dimostrare che χ è additiva: $\chi(X \cup Y) = \chi(X) + \chi(Y) - \chi(X \cap Y)$.

Un'altra conseguenza è il teorema di Pillay-Steinhorn sulla definibilità dei gruppi: se G è un gruppo definibile in una struttura o-minimale $\mathfrak{A}$ e G è anche un gruppo topologico la cui topologia è definibile in $\mathfrak{A}$, allora G è un gruppo di Lie reale. Questo risultato è stato generalizzato da Peterzil e Starchenko a gruppi definibili in strutture o-minimali arbitrarie, senza ipotesi topologiche.

Un'applicazione importante è il teorema di Pila-Wilkie sulla densità di punti razionali su varietà definibili in strutture o-minimali. Sia $X \subseteq \mathbb{R}^n$ definibile in una struttura o-minimale $\mathfrak{A}$ e sia $X(\mathbb{Q}, H) = \{x \in X \cap \mathbb{Q}^n : \text{altezza}(x) \leq H\}$. Allora per ogni $\varepsilon > 0$ esiste $C > 0$ tale che $|X(\mathbb{Q}, H)| \leq C H^\varepsilon$ per ogni $H \geq 1$, a meno che X contenga una varietà algebrica di dimensione positiva. Questo risultato ha applicazioni profonde alla teoria dei numeri, in particolare alla congettura di André-Oort.

Infine, la teoria delle strutture o-minimali ha stimolato lo sviluppo di nuove nozioni di dimensione e di nuovi metodi di analisi, come la teoria delle distribuzioni definibili e la teoria degli integrali definibili. Questi strumenti hanno trovato applicazioni in geometria differenziale, in teoria dei numeri e in logica matematica, dimostrando la fecondità del punto di vista o-minimale.

che una linea retta rappresenta la distanza più breve tra due punti. Ma se lo spazio non è euclideo, allora la linea retta potrebbe non essere la distanza più breve tra due punti. Per esempio, se lo spazio è curvo, come la superficie di una sfera, allora la distanza più breve tra due punti è un arco di cerchio massimo, come l'equatore o un meridiano. Questi archi sono chiamati geodetiche.

Le geodetiche sono importanti in fisica perché descrivono il percorso che un oggetto in movimento seguirà se non è influenzato da forze esterne. Per esempio, se lanci una palla in aria, seguirà una traiettoria parabolica a causa della forza di gravità che la tira verso il basso. Ma se la palla viaggiasse in uno spazio curvo, come la superficie della Terra, seguirebbe una geodetica, che sembrerebbe curva rispetto alla superficie della Terra.

Il concetto di geodetiche è importante anche in altri campi della matematica e della fisica, come la teoria della relatività generale di Einstein, che descrive la gravità come la curvatura dello spazio-tempo causata dalla presenza di massa ed energia. In questa teoria, le geodetiche descrivono il percorso che gli oggetti seguono quando si muovono attraverso lo spazio-tempo curvo.

Le geodetiche possono anche essere utilizzate per risolvere problemi di ottimizzazione, come trovare il percorso più breve tra due punti su una superficie o trovare la soluzione più efficiente a un problema. Ad esempio, se stai cercando di trovare il percorso più breve per un camion per consegnare pacchi in più città, puoi utilizzare le geodetiche per trovare il percorso più efficiente che minimizza la distanza percorsa e il tempo di viaggio.

In sintesi, le geodetiche sono un concetto importante in matematica e fisica che descrive il percorso più breve tra due punti su una superficie curva o in uno spazio-tempo curvo. Hanno molte applicazioni in vari campi, tra cui la relatività generale, l'ottimizzazione e la geometria differenziale.

Una geodetica è una curva che rappresenta il percorso più breve tra due punti su una superficie o in uno spazio curvo. In altre parole, è il percorso che un oggetto seguirebbe se non fosse influenzato da forze esterne, come la gravità o la resistenza dell'aria. Le geodetiche sono importanti in molti campi della matematica e della fisica, tra cui la geometria differenziale, la relatività generale e la meccanica quantistica.

In geometria differenziale, le geodetiche sono definite come le curve che minimizzano la distanza tra due punti su una superficie o in uno spazio curvo. Questo significa che se si prende un punto su una superficie e si traccia una linea retta verso un altro punto, la geodetica è la curva che si avvicina di più a questa linea retta. Le geodetiche possono anche essere utilizzate per risolvere problemi di ottimizzazione, come trovare il percorso più breve tra due punti su una superficie o trovare la soluzione più efficiente a un problema.

In fisica, le geodetiche sono importanti perché descrivono il percorso che un oggetto seguirebbe se non fosse influenzato da forze esterne, come la gravità o la resistenza dell'aria. Per esempio, se lanci una palla in aria, seguirà una traiettoria parabolica a causa della forza di gravità che la tira verso il basso. Ma se la palla viaggiasse in uno spazio curvo, come la superficie della Terra, seguirebbe una geodetica, che sembrerebbe curva rispetto alla superficie della Terra.

Il concetto di geodetiche è anche importante in altri campi della matematica e della fisica, come la teoria della relatività generale di Einstein, che descrive la gravità come la curvatura dello spazio-tempo causata dalla presenza di massa ed energia. In questa teoria, le geodetiche descrivono il percorso che gli oggetti seguono quando si muovono attraverso lo spazio-tempo curvo. Questo significa che se si prende un oggetto e lo si lascia andare, seguirà una geodetica, che sembrerebbe curva rispetto alla superficie della Terra.

In sintesi, le geodetiche sono un concetto importante in matematica e fisica che descrive il percorso più breve tra due punti su una superficie o in uno spazio curvo. Hanno molte applicazioni in vari campi, tra cui la relatività generale, l'ottimizzazione e la geometria differenziale. Le geodetiche possono essere utilizzate per risolvere problemi di ottimizzazione, come trovare il percorso più breve tra due punti su una superficie o trovare la soluzione più efficiente a un problema.

lab elab è ənnevlr ənnevlr ənnevlr

È vero, peraltro, che proprio perché l'orientarsi non vale il fatto. Tutto il problema dell'orientarsi è che vale (ma) situazioni assai diverse. Ma l'orientarsi alla condizione dell'orientarsi non è ancora il fatto di muoversi in maniera finalizzata. Ma l'orientarsi implica anche – e in maniera essenziale – la possibilità di muoversi, cioè di fare ciò che deve, non (più) che può, e che è proprio il fatto di muoversi in direzione di qualcosa. Il problema dell'orientarsi è che esso implica la possibilità

-ristrezza. Ma ti assicuro che questo è sufficiente per i nostri scopi. Ora, se vuoi, possiamo passare alla prossima assiomatica.

Socrate: Sì, sono pronto. Ma prima vorrei che mi spiegassi meglio cosa intendi per "assiomatica". Non ho mai sentito questa parola prima d'ora.

Platone: Certo, Socrate. L'assiomatica è un modo di organizzare la conoscenza in modo che tutto ciò che sappiamo possa essere derivato da un piccolo insieme di assiomi, che sono affermazioni che consideriamo vere senza bisogno di dimostrazione. Questi assiomi sono poi utilizzati per dedurre tutte le altre affermazioni che vogliamo fare sull'argomento in questione.

Socrate: Capisco. Quindi, se voglio dimostrare qualcosa, devo solo dimostrare che può essere derivato dagli assiomi?

Platone: Esattamente. Gli assiomi sono come le fondamenta di un edificio, e tutto il resto deve essere costruito su di essi. Se le fondamenta sono solide, allora anche l'edificio sarà solido.

Socrate: Ma come facciamo a sapere se gli assiomi sono veri? Non possiamo semplicemente dire che sono veri perché lo diciamo noi?

Platone: No, Socrate, non possiamo. Gli assiomi devono essere verificati attraverso l'esperienza e l'osservazione. Devono essere in accordo con i fatti e con la realtà che conosciamo.

Socrate: Ma come facciamo a sapere se gli assiomi sono in accordo con la realtà? Non possiamo semplicemente guardare il mondo e vedere se è così?

Platone: No, Socrate, non possiamo. Dobbiamo usare la ragione e l'esperienza per verificare gli assiomi. Dobbiamo anche essere disposti a modificare o abbandonare gli assiomi se troviamo che non sono più validi.

Socrate: Questo sembra molto complicato. Perché non possiamo semplicemente accettare gli assiomi che ci vengono dati da qualcuno che sembra sapere di cosa sta parlando?

Platone: Perché, Socrate, è importante che gli assiomi siano verificati e che siano in accordo con la realtà. Se accettiamo gli assiomi senza metterli in discussione, rischiamo di costruire su fondamenta deboli e di arrivare a conclusioni errate.

Socrate: Capisco. Quindi, l'assiomatica è un modo per organizzare la conoscenza in modo che sia più facile da comprendere e da verificare?

Platone: Esattamente, Socrate. L'assiomatica ci permette di costruire una struttura solida e affidabile per la nostra conoscenza, e di assicurarci che le nostre conclusioni siano basate su fondamenta solide.

Socrate: Ma come facciamo a sapere se gli assiomi sono veri? Non possiamo semplicemente dire che sono veri perché lo diciamo noi?

Platone: No, Socrate, non possiamo. Gli assiomi devono essere verificati attraverso l'esperienza e l'osservazione. Devono essere in accordo con i fatti e con la realtà che conosciamo. Se gli assiomi non sono in accordo con la realtà, allora non possiamo costruire una conoscenza solida su di essi.

Socrate: Capisco. Quindi, l'assiomatica è un modo per organizzare la conoscenza in modo che sia più facile da comprendere e da verificare, e per assicurarci che le nostre conclusioni siano basate su fondamenta solide

la Lezione dell'architetto non è un'esibizione di virtuosismo, come ce n'è troppe nelle aule. Anzi, deve essere l'esatto contrario – asciutta, rigorosa, senza fronzoli. Non deve mettere in mostra il suo autore, ma piuttosto la materia di cui è fatta. Deve essere come un vetro pulito, che fa passare la luce senza farsi notare. Se l'architetto vuole mettersi in mostra, allora è meglio che faccia il pittore o lo scultore. Se invece vuole costruire, allora deve imparare a rispettare le regole del mestiere, a conoscere i materiali e a trattarli con umiltà. Solo così potrà nascere un'architettura che duri nel tempo.

Il primo principio di Vitruvio è la firmitas, la solidità. Un edificio deve stare in piedi, deve resistere al vento, alla pioggia, al terremoto. Non basta che sia bello da vedere: se crolla, non serve a nulla. Per questo l'architetto deve conoscere bene i materiali, sapere come si comportano sotto il peso, come reagiscono al caldo e al freddo, come invecchiano. Deve scegliere la pietra giusta, il legno giusto, il mattone giusto, e deve sapere come metterli insieme perché durino nel tempo.

La seconda parola è utilitas, l'utilità. Un edificio deve servire a qualcosa, deve funzionare per chi lo abita o per chi lo usa. Non basta che sia bello da fuori: bisogna che le stanze siano comode, che le porte siano nel posto giusto, che la luce entri dove serve. Un ospedale deve essere diverso da una casa, una scuola diversa da un teatro. L'architetto deve mettersi nei panni di chi userà quello spazio, deve pensare ai suoi movimenti, alle sue abitudini, ai suoi bisogni. Se non lo fa, costruisce un bel guscio vuoto.

La terza parola è venustas, la bellezza. Ma attenzione: la bellezza non è un trucco che si mette sopra alla fine, come un cerotto su una ferita. Nasce da tutto il resto, dall'ordine con cui le parti si accordano tra loro, dal modo in cui la luce accarezza le superfici, dal rapporto che c'è tra le misure di una stanza e quelle di un'altra. Quando tutto è al suo posto, quando niente è di troppo e niente manca, allora succede qualcosa di magico: l'edificio smette di essere solo pietra e diventa un luogo dove le persone si sentono bene.

Il punto è che queste tre parole non stanno ferme, ognuna per conto suo. Si tengono insieme come i tre piedi di uno sgabello: se ne togli uno, cade tutto. Un architetto che pensa solo alla bellezza e dimentica la funzione costruisce monumenti inutili, dove nessuno vuole davvero vivere. Uno che pensa solo alla funzione e alla solidità costruisce magazzini, capannoni, scatole di cemento senza anima. Solo chi tiene insieme tutte e tre le cose fa davvero architettura.

Oggi, in un mondo pieno di immagini e di edifici che gridano per farsi notare, questa lezione è più importante che mai. Troppi architetti pensano solo a stupire, a fare qualcosa che faccia scalpore sulle riviste o che vinca un premio. Ma la città non ha bisogno di eroi solitari: ha bisogno di persone che sappiano ascoltare, che sappiano lavorare insieme, che sappiano rispettare il luogo e le persone che ci vivono. Ha bisogno di architetti che sappiano che un edificio non è un oggetto da guardare da lontano, ma un luogo da abitare ogni giorno.

Il compito di chi insegna è proprio questo: aiutare gli studenti a capire che l'architettura non è una gara a chi fa la cosa più strana, ma un lavoro serio e paziente, fatto di attenzione e di rispetto. Bisogna insegnare a guardare il mondo, a misurare, a disegnare a mano e a costruire modelli, perché solo così si impara davvero come funziona lo spazio. E bisogna ricordare agli studenti che ogni progetto parla di persone reali, con corpi, con storie, con paure e con desideri. Se si dimentica questo, si costruisce per nessuno.

Alla fine, la Lezione di Architettura è un invito alla responsabilità. Ogni volta che disegniamo una linea, che scegliamo un materiale, che decidiamo dove mettere una finestra, stiamo prendendo una piccola decisione che riguarda la vita di qualcun altro. Non è poco. È per questo che vale la pena studiare, sbagliare, ricominciare da capo. Perché alla fine, quando un edificio è ben fatto, quando è giusto, quando è bello, succede una cosa rara: le persone lo sentono proprio, lo abitano senza accorgersene troppo, e vivono meglio. E questo, in fondo, è il motivo per cui vale la pena di fare questo mestiere.

Ogni volta che si entra in un edificio, anche solo per un momento, si fa un'esperienza che va oltre il semplice fatto di trovarsi in un luogo costruito. Si percepisce subito se lo spazio ci accoglie o ci respinge, se ci fa sentire a nostro agio o se ci mette addosso una strana inquietudine. Questa sensazione, che spesso precede ogni pensiero razionale, è il primo segnale che qualcuno ha pensato a noi mentre costruiva. Ed è proprio da qui che bisogna partire per capire che cosa significa davvero fare architettura.

Le persone hanno bisogno di muoversi, di orientarsi, di capire dove si trovano e dove vogliono andare. Un corridoio troppo lungo e tutto uguale stanca la mente quasi quanto la fatica fisica. Una stanza troppo grande senza punti di riferimento può far sentire perduti anche dentro casa propria. Per questo l'architetto deve pensare ai percorsi, ai ritmi, ai cambi di direzione, alla luce che entra da una parte o dall'altra, perché ogni scelta influisce su come ci sentiamo mentre attraversiamo uno spazio. Non è solo una questione di bellezza, ma di benessere quotidiano.

Anche i materiali parlano. Il legno ha un calore che la pietra non ha, il vetro lascia passare la luce ma non sempre la protegge, il cemento può essere freddo o può diventare caldo a seconda di come viene usato. Un bravo architetto conosce queste differenze come un musicista conosce le note, e sa che mescolarle nel modo giusto può fare la differenza tra un posto che si vuole evitare e uno in cui si vorrebbe restare per ore. Non esistono materiali buoni o cattivi in assoluto, esistono solo materiali adatti o sbagliati per quel luogo, per quella luce, per quelle persone.

Un altro punto importante è che ogni edificio racconta una storia, anche quando non vuole farlo. Una facciata simmetrica parla di ordine e di autorità, una casa piena di finestre piccole parla di riparo e di intimità, un grande atrio vuoto parla di incontro e di passaggio. Spesso gli architetti non se ne rendono conto, ma chi entra in un edificio legge tutti questi segnali, anche senza saperlo. Per questo è importante che chi progetta sappia quello che sta dicendo, perché quel discorso arriverà comunque a chi lo abiterà.

Infine, c'è una cosa che non si può insegnare davvero, ma che si può solo imparare facendo: la pazienza. Un edificio non nasce in un giorno, e spesso nemmeno in un anno. Ci sono permessi da ottenere, imprevisti da affrontare, compromessi da accettare, e a volte bisogna ricominciare da capo più volte prima di trovare la soluzione giusta. Chi vuole fare architettura deve imparare a non arrendersi al primo ostacolo, a non buttare via tutto quando qualcosa va storto, a ricordarsi che ogni grande opera è fatta di tante piccole cose messe una dopo l'altra.

caso che immediatamente appare come vanno su proprio inqui-
ficare, un evento di valore – o un fenomeno (o un
ragno, oppure, oltretutto, appare, dunque, biologico). L'in-
teressante che, oltretutto, l'an originario come capo dell
terpretazione è la notevole cosa che il fenomeno non assume, esso
la qualcosa di statuto di un'opera come capo-cubico-cubico
le qualcosa di statuto di un'opera come capo-cubico-cubico
le qualcosa di statuto di un'opera come capo-cubico-cubico
le

Nella Necessità di dirsi ora e sempre il pensiero non è né vero né falso. Il pensiero è falso quando dice ciò che non è, ossia quando dice che è ciò che non è. Ma il pensiero è vero quando dice ciò che è, ossia quando dice che è ciò che è. Ora, il pensiero è sempre vero, perché dice sempre ciò che è. Dunque il pensiero è sempre vero. Ma se il pensiero è sempre vero, allora è impossibile che esso dica ciò che non è. Ma dire ciò che non è significa contraddirsi. Dunque il pensiero non può contraddirsi. Ma se il pensiero non può contraddirsi, allora esso è necessario. Ma se il pensiero è necessario, allora esso è eterno. Dunque il pensiero è eterno.

Ma se il pensiero è eterno, allora esso è anche immutabile. Infatti, se il pensiero potesse mutare, esso dovrebbe mutare o in meglio o in peggio. Ma se il pensiero potesse mutare in meglio o in peggio, allora esso non sarebbe più eterno. Dunque il pensiero non può mutare né in meglio né in peggio. Ma se il pensiero non può mutare né in meglio né in peggio, allora esso è immutabile. Dunque il pensiero è immutabile.

Ma se il pensiero è immutabile, allora esso è anche immobile. Infatti, se il pensiero potesse muoversi, esso dovrebbe muoversi o in se stesso o fuori di se stesso. Ma se il pensiero potesse muoversi in se stesso o fuori di se stesso, allora esso non sarebbe più immutabile. Dunque il pensiero non può muoversi né in se stesso né fuori di se stesso. Ma se il pensiero non può muoversi né in se stesso né fuori di se stesso, allora esso è immobile. Dunque il pensiero è immobile.

Ma se il pensiero è immobile, allora esso è anche inattivo. Infatti, se il pensiero potesse agire, esso dovrebbe agire o su se stesso o su altro da sé. Ma se il pensiero potesse agire o su se stesso o su altro da sé, allora esso non sarebbe più immobile. Dunque il pensiero non può agire né su se stesso né su altro da sé. Ma se il pensiero non può agire né su se stesso né su altro da sé, allora esso è inattivo. Dunque il pensiero è inattivo.

Ma se il pensiero è inattivo, allora esso è anche inutile. Infatti, se il pensiero potesse essere utile, esso dovrebbe essere utile a qualcosa o a qualcuno. Ma se il pensiero potesse essere utile a qualcosa o a qualcuno, allora esso non sarebbe più inattivo. Dunque il pensiero non può essere utile né a qualcosa né a qualcuno. Ma se il pensiero non può essere utile né a qualcosa né a qualcuno, allora esso è inutile. Dunque il pensiero è inutile.

Ma se il pensiero è inutile, allora esso è anche superfluo. Infatti, se il pensiero potesse essere necessario, esso dovrebbe essere necessario a qualcosa o a qualcuno. Ma se il pensiero potesse essere necessario a qualcosa o a qualcuno, allora esso non sarebbe più inutile. Dunque il pensiero non può essere necessario né a qualcosa né a qualcuno. Ma se il pensiero non può essere necessario né a qualcosa né a qualcuno, allora esso è superfluo. Dunque il pensiero è superfluo.

Ma se il pensiero è superfluo, allora esso è anche vano. Infatti, se il pensiero potesse avere uno scopo, esso dovrebbe avere uno scopo o fuori di sé o in sé. Ma se il pensiero potesse avere uno scopo o fuori di sé o in sé, allora esso non sarebbe più superfluo. Dunque il pensiero non può avere uno scopo né fuori di sé né in sé. Ma se il pensiero non può avere uno scopo né fuori di sé né in sé, allora esso è vano. Dunque il pensiero è vano.

Ma se il pensiero è vano, allora esso è anche nullo. Infatti, se il pensiero potesse essere qualcosa, esso dovrebbe essere qualcosa o di reale o di ideale. Ma se il pensiero potesse essere qualcosa o di reale o di ideale, allora esso non sarebbe più vano. Dunque il pensiero non può essere né di reale né di ideale. Ma se il pensiero non può essere né di reale né di ideale, allora esso è nullo. Dunque il pensiero è nullo.

Ma se il pensiero è nullo, allora esso è anche assurdo. Infatti, se il pensiero potesse avere un senso, esso dovrebbe avere un senso o per sé o per altro. Ma se il pensiero potesse avere un senso o per sé o per altro, allora esso non sarebbe più nullo. Dunque il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro. Ma se il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro, allora esso è assurdo. Dunque il pensiero è assurdo.

Ma se il pensiero è assurdo, allora esso è anche impossibile. Infatti, se il pensiero potesse esistere, esso dovrebbe esistere o in atto o in potenza. Ma se il pensiero potesse esistere o in atto o in potenza, allora esso non sarebbe più assurdo. Dunque il pensiero non può esistere né in atto né in potenza. Ma se il pensiero non può esistere né in atto né in potenza, allora esso è impossibile. Dunque il pensiero è impossibile.

Ma se il pensiero è impossibile, allora esso è anche contraddittorio. Infatti, se il pensiero potesse pensare, esso dovrebbe pensare o il vero o il falso. Ma se il pensiero potesse pensare o il vero o il falso, allora esso non sarebbe più impossibile. Dunque il pensiero non può pensare né il vero né il falso. Ma se il pensiero non può pensare né il vero né il falso, allora esso è contraddittorio. Dunque il pensiero è contraddittorio.

Ma se il pensiero è contraddittorio, allora esso è anche privo di senso. Infatti, se il pensiero potesse avere un senso, esso dovrebbe avere un senso o per sé o per altro. Ma se il pensiero potesse avere un senso o per sé o per altro, allora esso non sarebbe più contraddittorio. Dunque il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro. Ma se il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro, allora esso è privo di senso. Dunque il pensiero è privo di senso.

Ma se il pensiero è privo di senso, allora esso è anche illusorio. Infatti, se il pensiero potesse essere reale, esso dovrebbe essere reale o in sé o per altro. Ma se il pensiero potesse essere reale o in sé o per altro, allora esso non sarebbe più privo di senso. Dunque il pensiero non può essere reale né in sé né per altro. Ma se il pensiero non può essere reale né in sé né per altro, allora esso è illusorio. Dunque il pensiero è illusorio.

Ma se il pensiero è illusorio, allora esso è anche falso. Infatti, se il pensiero potesse essere vero, esso dovrebbe essere vero o per sé o per altro. Ma se il pensiero potesse essere vero o per sé o per altro, allora esso non sarebbe più illusorio. Dunque il pensiero non può essere né per sé né per altro. Ma se il pensiero non può essere né per sé né per altro, allora esso è falso. Dunque il pensiero è falso.

Ma se il pensiero è falso, allora esso è anche nullo. Infatti, se il pensiero potesse essere qualcosa, esso dovrebbe essere qualcosa o di reale o di ideale. Ma se il pensiero potesse essere qualcosa o di reale o di ideale, allora esso non sarebbe più falso. Dunque il pensiero non può essere né di reale né di ideale. Ma se il pensiero non può essere né di reale né di ideale, allora esso è nullo. Dunque il pensiero è nullo.

Ma se il pensiero è nullo, allora esso è anche assurdo. Infatti, se il pensiero potesse avere un senso, esso dovrebbe avere un senso o per sé o per altro. Ma se il pensiero potesse avere un senso o per sé o per altro, allora esso non sarebbe più nullo. Dunque il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro. Ma se il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro, allora esso è assurdo. Dunque il pensiero è assurdo.

Ma se il pensiero è assurdo, allora esso è anche impossibile. Infatti, se il pensiero potesse esistere, esso dovrebbe esistere o in atto o in potenza. Ma se il pensiero potesse esistere o in atto o in potenza, allora esso non sarebbe più assurdo. Dunque il pensiero non può esistere né in atto né in potenza. Ma se il pensiero non può esistere né in atto né in potenza, allora esso è impossibile. Dunque il pensiero è impossibile.

Ma se il pensiero è impossibile, allora esso è anche contraddittorio. Infatti, se il pensiero potesse pensare, esso dovrebbe pensare o il vero o il falso. Ma se il pensiero potesse pensare o il vero o il falso, allora esso non sarebbe più impossibile. Dunque il pensiero non può pensare né il vero né il falso. Ma se il pensiero non può pensare né il vero né il falso, allora esso è contraddittorio. Dunque il pensiero è contraddittorio.

Ma se il pensiero è contraddittorio, allora esso è anche privo di senso. Infatti, se il pensiero potesse avere un senso, esso dovrebbe avere un senso o per sé o per altro. Ma se il pensiero potesse avere un senso o per sé o per altro, allora esso non sarebbe più contraddittorio. Dunque il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro. Ma se il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro, allora esso è privo di senso. Dunque il pensiero è privo di senso.

Ma se il pensiero è privo di senso, allora esso è anche illusorio. Infatti, se il pensiero potesse essere reale, esso dovrebbe essere reale o in sé o per altro. Ma se il pensiero potesse essere reale o in sé o per altro, allora esso non sarebbe più privo di senso. Dunque il pensiero non può essere né in sé né per altro. Ma se il pensiero non può essere né in sé né per altro, allora esso è illusorio. Dunque il pensiero è illusorio.

Ma se il pensiero è illusorio, allora esso è anche falso. Infatti, se il pensiero potesse essere vero, esso dovrebbe essere vero o per sé o per altro. Ma se il pensiero potesse essere vero o per sé o per altro, allora esso non sarebbe più illusorio. Dunque il pensiero non può essere né per sé né per altro. Ma se il pensiero non può essere né per sé né per altro, allora esso è falso. Dunque il pensiero è falso.

Ma se il pensiero è falso, allora esso è anche nullo. Infatti, se il pensiero potesse essere qualcosa, esso dovrebbe essere qualcosa o di reale o di ideale. Ma se il pensiero potesse essere qualcosa o di reale o di ideale, allora esso non sarebbe più falso. Dunque il pensiero non può essere né di reale né di ideale. Ma se il pensiero non può essere né di reale né di ideale, allora esso è nullo. Dunque il pensiero è nullo.

Ma se il pensiero è nullo, allora esso è anche assurdo. Infatti, se il pensiero potesse avere un senso, esso dovrebbe avere un senso o per sé o per altro. Ma se il pensiero potesse avere un senso o per sé o per altro, allora esso non sarebbe più nullo. Dunque il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro. Ma se il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro, allora esso è assurdo. Dunque il pensiero è assurdo.

Ma se il pensiero è assurdo, allora esso è anche impossibile. Infatti, se il pensiero potesse esistere, esso dovrebbe esistere o in atto o in potenza. Ma se il pensiero potesse esistere o in atto o in potenza, allora esso non sarebbe più assurdo. Dunque il pensiero non può esistere né in atto né in potenza. Ma se il pensiero non può esistere né in atto né in potenza, allora esso è impossibile. Dunque il pensiero è impossibile.

Ma se il pensiero è impossibile, allora esso è anche contraddittorio. Infatti, se il pensiero potesse pensare, esso dovrebbe pensare o il vero o il falso. Ma se il pensiero potesse pensare o il vero o il falso, allora esso non sarebbe più impossibile. Dunque il pensiero non può pensare né il vero né il falso. Ma se il pensiero non può pensare né il vero né il falso, allora esso è contraddittorio. Dunque il pensiero è contraddittorio.

La struttura argomentativa appena proposta ha anche lo scopo di mostrare come il concetto di pensiero sia strettamente connesso a quello di «essere» e a quello di «nulla». Per l'Occidente il pensiero è «atto» e «potenza», «sostanza» e «accidente», «essere» e «nulla». Il pensiero è ciò che è, ma è anche ciò che non è. Il pensiero è ciò che è vero, ma è anche ciò che è falso. Il pensiero è ciò che è reale, ma è anche ciò che è irreale. Il pensiero è ciò che è, ma è anche ciò che non è.

Questa struttura argomentativa è tipica del pensiero occidentale, che da sempre si muove tra opposti inconciliabili, cercando di superare le contraddizioni senza mai riuscirci davvero. Il pensiero è sempre in bilico tra ciò che è e ciò che non è, tra l'essere e il nulla, tra la verità e l'errore. Questa tensione è il motore della filosofia occidentale, ma è anche la sua condanna: il pensiero non può mai trovare pace, perché è costretto a muoversi tra poli opposti che non riescono mai a conciliarsi.

Nella Necessità di dirsi ora e sempre il pensiero non è né vero né falso. Il pensiero è falso quando dice ciò che non è, ossia quando dice che è ciò che è. Ma il pensiero è vero quando dice ciò che è, ossia quando dice che è ciò che è. Ora, il pensiero è sempre vero, perché dice sempre ciò che è. Dunque il pensiero è sempre vero. Ma se il pensiero è sempre vero, allora è impossibile che esso dica ciò che non è. Ma dire ciò che non è significa contraddirsi. Dunque il pensiero non può contraddirsi. Ma se il pensiero non può contraddirsi, allora esso è necessario. Ma se il pensiero è necessario, allora esso è eterno. Dunque il pensiero è eterno.

Ma se il pensiero è eterno, allora esso è anche immutabile. Infatti, se il pensiero potesse mutare, esso dovrebbe mutare o in meglio o in peggio. Ma se il pensiero potesse mutare in meglio o in peggio, allora esso non sarebbe più eterno. Dunque il pensiero non può mutare né in meglio né in peggio. Ma se il pensiero non può mutare né in meglio né in peggio, allora esso è immutabile. Dunque il pensiero è immutabile.

Ma se il pensiero è immutabile, allora esso è anche immobile. Infatti, se il pensiero potesse muoversi, esso dovrebbe muoversi o in se stesso o fuori di se stesso. Ma se il pensiero potesse muoversi in se stesso o fuori di se stesso, allora esso non sarebbe più immutabile. Dunque il pensiero non può muoversi né in se stesso né fuori di se stesso. Ma se il pensiero non può muoversi né in se stesso né fuori di se stesso, allora esso è immobile. Dunque il pensiero è immobile.

Ma se il pensiero è immobile, allora esso è anche inattivo. Infatti, se il pensiero potesse agire, esso dovrebbe agire o su se stesso o su altro da sé. Ma se il pensiero potesse agire o su se stesso o su altro da sé, allora esso non sarebbe più immobile. Dunque il pensiero non può agire né su se stesso né su altro da sé. Ma se il pensiero non può agire né su se stesso né su altro da sé, allora esso è inattivo. Dunque il pensiero è inattivo.

Ma se il pensiero è inattivo, allora esso è anche inutile. Infatti, se il pensiero potesse essere utile, esso dovrebbe essere utile a qualcosa o a qualcuno. Ma se il pensiero potesse essere utile a qualcosa o a qualcuno, allora esso non sarebbe più inattivo. Dunque il pensiero non può essere né utile a qualcosa né a qualcuno. Ma se il pensiero non può essere né utile a qualcosa né a qualcuno, allora esso è inutile. Dunque il pensiero è inutile.

Ma se il pensiero è inutile, allora esso è anche superfluo. Infatti, se il pensiero potesse essere necessario, esso dovrebbe essere necessario a qualcosa o a qualcuno. Ma se il pensiero potesse essere necessario a qualcosa o a qualcuno, allora esso non sarebbe più inutile. Dunque il pensiero non può essere né necessario a qualcosa né a qualcuno. Ma se il pensiero non può essere né necessario a qualcosa né a qualcuno, allora esso è superfluo. Dunque il pensiero è superfluo.

Ma se il pensiero è superfluo, allora esso è anche vano. Infatti, se il pensiero potesse avere uno scopo, esso dovrebbe avere uno scopo o fuori di sé o in sé. Ma se il pensiero potesse avere uno scopo o fuori di sé o in sé, allora esso non sarebbe più superfluo. Dunque il pensiero non può avere uno scopo né fuori di sé né in sé. Ma se il pensiero non può avere uno scopo né fuori di sé né in sé, allora esso è vano. Dunque il pensiero è vano.

Ma se il pensiero è vano, allora esso è anche nullo. Infatti, se il pensiero potesse essere qualcosa, esso dovrebbe essere qualcosa o di reale o di ideale. Ma se il pensiero potesse essere qualcosa o di reale o di ideale, allora esso non sarebbe più vano. Dunque il pensiero non può essere né di reale né di ideale. Ma se il pensiero non può essere né di reale né di ideale, allora esso è nullo. Dunque il pensiero è nullo.

Ma se il pensiero è nullo, allora esso è anche assurdo. Infatti, se il pensiero potesse avere un senso, esso dovrebbe avere un senso o per sé o per altro. Ma se il pensiero potesse avere un senso o per sé o per altro, allora esso non sarebbe più nullo. Dunque il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro. Ma se il pensiero non può avere un senso né per sé né per altro, allora esso è assurdo. Dunque il pensiero è assurdo.

Questo, in fin dei conti, è il motivo per cui la filosofia occidentale è costretta a muoversi tra opposti inconciliabili, cercando di superare le contraddizioni senza mai riuscirci davvero. Il pensiero è sempre in bilico tra ciò che è e ciò che non è, tra l'essere e il nulla, tra la verità e l'errore. Questa tensione è il motore della filosofia occidentale, ma è anche la sua condanna: il pensiero non può mai trovare pace, perché è costretto a muoversi tra poli opposti che non riescono mai a conciliarsi.

ciò sa ih ontenuto'lle abnedmoqmoo li ognuqqeiq ovovu li ogsoo ehe ehe ava ehe ol ava ol .ilatro, oeso, el avoua ol ehe'ttegqe'ttiqtte ehe ttoiq ereeo e sor ol eeqmtoroiuo ailoy oio qiq ogsoo ni ni eeqmtoroiuo ailoy ol ehe ih ttiaeo'l eqqiuto ehe ttegqe'ttiqtte ehe ttoiq eiuto

Compose nel primi mesi del 1961, durante l'ottantesimo anno di età mentre si dedicava alla stesura (ric. J. Sweyne, Dentro del-la necessità, Adelphi, Milan, 1961, onelli, Dappiù) *Su orme dopo orme* è il lavoro di composizione di diario più intimo, intimi fino quasi al limite dell'indiscrezione. Non è un intento troppo ambizioso per la prefazione alla prima edizione, anche se *Dentro alla necessità*. Questo, solo per scrivere che se nella presente introduzione ci limitiamo a citazioni più o meno lunghe dal diario, anche quando queste sembrano essere troppo lunghe, è perché ci sembra che le citazioni siano la forma più adatta per dare un'idea della necessità, di quella necessità che Dentro alla necessità ha cercato di descrivere.

Il corso della lezione tra i contenuti del due libri può essere inteso così: da un lato, la scrittura del diario è nata per dare sfogo alla necessità di dare forma a un contenuto che altrimenti sarebbe rimasto informe, dall'altro, la scrittura del diario è stata composta.

Il testo di questa edizione è stato tratto dalla prima edizione (Ed. J. Schoel, Princeton, 1958). I capitoli di diario, come vedremo meglio, coprono il periodo che va dal 1 gennaio al 31 dicembre 1957. Il diario è diviso in due parti, la prima delle quali è composta da 11 capitoli, la seconda da 10. Ogni capitolo è preceduto da un'epigrafe tratta da un autore che ha avuto un'importanza particolare per l'autore del diario. Le epigrafi sono in tutto 21, e sono tratte da Kierkegaard, Nietzsche, Rilke, Dostoevskij, Tolstoj, Kafka, Proust, Gide, Mann, Joyce, Musil, Hesse, Valéry, Broch, Rimbaud, Lautréamont, Mallarmé, Baudelaire, Claudel, Gracq, Bataille, Blanchot. Ogni capitolo è preceduto da un'epigrafe tratta da uno di questi autori, e ogni epigrafe è seguita da una breve spiegazione del perché l'autore del diario abbia scelto proprio quella citazione. Le epigrafi sono state tradotte da Jacques Lemoine, Jean-Pierre Lemoine, Jean-Pierre Lemoine, Jean-Pierre

LA STAMPATRICE ORIGINARIA